

# PROJECTE DE CREACIÓ DE SRI SATHYA SAI INTERNATIONAL SCHOOL AND COLLEGE A L'ÍNDIA DEL SUD: Filosofia educativa d'una nova escola internacional pionera en l'educació en valors

**ALBERT FERRER**

Sri Sathya Sai University (Índia)

**RESUM:** En aquest article, el Dr. Albert Ferrer culmina els seus articles anteriors publicats a *Ars Brevis* en el curs dels darrers anys, on presentava una filosofia de l'educació i una pedagogia des de l'Índia en contrast amb els sistemes educatius moderns a Occident. En aquest article, el Dr. Ferrer ens ofereix un nou projecte del qual ha estat anomenat director, i que consisteix essencialment a conciliar aquesta tradició educativa profunda de l'Índia, en consonància amb tradicions similars de l'Europa antiga, amb el millor i més humanístic dels sistemes pedagògics contemporanis d'Occident. Es tracta, en definitiva, de posar en marxa un nou col·legi que vinculi l'àmbit de les escoles internacionals i el de les escoles en valors humans, conjugant l'excel·lència acadèmica orientada al pensament, la creativitat artística, l'educació en valors i la indagació de l'ésser interior, en una perspectiva cosmopolita i en un ambient de diàleg intercultural. Aquest nou centre s'adscriurà al prestigiós International Baccalaureate de Ginebra i a la pionera educació en valors de l'organització Sri Sathya Sai, fundada a partir dels ensenyaments del mestre espiritual més important de l'Índia contemporània, Sathya Sai Baba. Es tracta, en definitiva, d'una proposta d'educació integral a nivell internacional i en una dimensió intercultural Orient/ Occident, tot i aprenent al mateix temps de la millor formació acadèmica d'Europa i Occident i de la més profunda educació espiritual en valor de l'Índia i l'Àsia budista. Es tracta, també, de participar a l'elaboració d'una nova teoria del coneixement en la cruïlla entre les grans tradicions de filosofia mística de la humanitat i les diverses branques de la nova ciència avui dia (física quàntica, teoria relacional, ecologia profunda, psicologia transpersonal, medicina energètica, salut integral, estudis psicosomàtics, etc.): un fonament epistemològic i una evidència empírica per a l'educació en valors en l'albada d'un nou paradigma.

**PARAULES CLAU:** Escola, educació, valors.

**The Sri Sathya Sai International School and College design at South India: Educational philosophy of a new international school, pioneer in values in education.**

**ABSTRACT:** In this article, Prof. Albert Ferrer concludes his previous articles published in *Ars Brevis* in the course of the last years, where he was presenting an educational philosophy and a pedagogy from India in contrast with the modern educational systems of the West. In this article, Prof. Ferrer introduces us to a new project for which he has been appointed as director, and which essentially aims at reconciling this profound educational tradition of India, in harmony with similar traditions from Ancient Europe, with the best and most humanistic from contemporary pedagogic systems in the West. This means starting a new institute that links the area of international schools and that of schools of value education, while bringing together academic excellence directed towards thinking, artistic creativity, education in human values and the enquiry into the inner self, in a cosmopolitan perspective and an atmosphere of intercultural dialogue. This new institute will be affiliated to the prestigious International Baccalaureate from Geneva (Switzerland) and to the pioneering value education run by Sri Sathya Sai Organization, which follows the teachings of Sathya Sai Baba, the most important spiritual master of India today. It is, therefore, a question of integral or holistic education at an international level and in an intercultural dimension East/West, that learns simultaneously from the best academic training from Europe and the West and the most profound value and spiritual education from India and Buddhist Asia. This project will also contribute to the emergence of a new theory of knowledge at the crossroads of the great traditions of mystical philosophy of mankind and the different branches of new science today (quantum physics, relational theory, deep ecology, transpersonal psychology, energetic medicine, holistic health, psychosomatic studies, etc.): an epistemological foundation and empirical evidence for education in human values at the dawn of a new paradigm.

**KEY-WORDS:** School, education, values.

Ja fa uns quants anys, el mestre espiritual més important de l'Índia, **Sathya Sai Baba**, digué a algunes persones que un dia faria **una nova escola internacional** als voltants del seu *ashram*, a l'Índia del sud. Ha arribat el moment de materialitzar aquesta vella idea, i d'endegar la creació d'aquesta escola internacional **destinada a combinar àmbits que fins ara havien estat més aviat separats:**

- les escoles internacionals i les escoles d'educació en valors;
- l'excel·lència acadèmica i l'educació des de l'ésser;
- la cultura clàssica o la gran cultura i l'educació des de l'ésser;
- la millor formació intel·lectual d'Europa i Occident i la més profunda indagació espiritual i mística de l'Índia i Orient.

Aquesta nova escola internacional estarà situada als afores de Puttaparthi, al sud d'Andhra Pradesh, a 150 km de Bangalore, en ple cor de l'Índia dravídica i en una zona rural tradicional que alhora és a prop de la capital tecnològica i cosmopolita de l'Índia: Bangalore.

**Està previst que en pocs anys l'escola es desenvolupi en universitat. Aquesta escola i universitat internacionals es vincularan a una nova ciutat internacional que es presentarà també com un model de ciutat sostenible i humana de cara al segle XXI.**

Des d'un punt de vista acadèmic, **Sri Sathya Sai International School seguirà el pla d'estudis de Ginebra (International Baccalaureate); també passarà pel reconeixement de Sri Sathya Sai Organization com una escola d'educació en valors.**

Cal esmentar que aquesta organització gestiona un centenar d'escoles en valors a l'Índia, a més d'altres escoles similars per tot el món i una universitat amb diversos campus. **Aquesta gran obra educativa**, pionera en l'educació en valors i excel·lent des d'un punt de vista acadèmic, ha merescut el reconeixement de les més altes autoritats de l'Índia, i també de professionals de l'educació del món sencer. En el campus de Puttaparthi, un noi pot rebre educació gratuïta de qualitat des de primer de primària fins al doctorat. D'altra banda, Sathya Sai Baba ha endegat a través de l'organització que porta el seu nom l'obra social no-governamental més **notòria del subcontinent. En aquesta obra social impulsada per Sathya Sai Baba**, destaquen diversos grans hospitals totalment gratuïts, atenció sanitària gratuïta en zones rurals, el projecte de canalització d'aigua potable més important de la història dut a terme per agents no-governamentals, projectes a gran escala de construcció de cases per a víctimes d'inundacions, atenció a la població dels llogarrets de l'Índia rural, etc. Alhora, s'estan obrint nous centres d'energies alternatives, salut integral, etc.

A finals d'agost del 2009, es reuniren a l'*ashram* d'aquest mestre espiritual els banquers més importants de l'Índia amb el director de la reserva federal del país, per tal de posar en comú estratègies financeres coherents amb valors humans en una línia de finances amb ètica. Regularment vénen els polítics més importants de l'Índia a veure aquest mestre, des de la presidenta o el primer ministre del país fins al cap de govern regional, juntament amb magistrats, personalitats del món acadèmic, científic i cultural, etc. D'al-

tres personalitats del món sencer han anat a veure Sathya Sai Baba a la petita vila del sud d'Andhra Pradesh.

**Els ensenyaments d'aquest mestre singular**, reconegut per persones de totes les ètnies, tradicions religioses i capes socials, que promouen la unitat de la humanitat i la transformació de l'ésser vers estats més elevats de consciència, poden recordar als de grans mestres del passat de totes les tradicions, com els mestres vèdics: Rama, Krishna, Buddha, Jesús, etc. Tanmateix, els ensenyaments d'aquest gran mestre de la nostra època han posat especial èmfasi en l'educació, han insistit en el valor del coneixement, l'intel·lecte, la ciència i la formació acadèmica, però advertint alhora sobre la importància del fonament espiritual des de la profunditat interior -l'*atman* que és *brahman* en el llenguatge de la filosofia vedàntica-. Els ensenyaments de Sathya Sai Baba sobre l'educació recorden sens dubte la maièutica socràtica o els escrits de l'idealisme i el romanticisme moderns. Més directament, porten a la memòria els diàlegs upanishàdics sobre la relació mestre/ deixeble. Però el que ha estat únic en la filosofia educativa de Sathya Sai Baba és el vincle íntim entre el pla acadèmic i el pla espiritual, la formació intel·lectual i àdhuc científica i la indagació mística.

**El que proposa Sathya Sai Baba per al segle XXI** no és un camí monàstic, sinó ans al contrari, una espiritualitat laica encarnada en l'aquí i ara, arrelada en aquest món per tal de servir-hi des de l'amor i la compassió. Resulta impressionant constatar com aquest gran mestre ha estat formant durant dècades generacions de polítics, banquers, mànagers, informàtics, científics, educadors i acadèmics, que porten la dimensió espiritual, una visió ètica i els valors humans en tots els àmbits de la vida moderna. Caldria dir també que el diàleg intercultural és al cor dels ensenyaments de Sathya Sai Baba, ja que, tot i promovent la unitat de la humanitat i la germanor entre totes les tradicions, ètnies i cultures, proposa que Orient aprengui d'Occident i Occident d'Orient. En aquest horitzó, suggereix el vincle fructífer entre la millor formació acadèmica d'Europa i Occident i la més profunda recerca espiritual i mística de l'Índia i Orient, tot i recordant les tradicions místiques d'Occident i les escoles acadèmiques i científiques d'Orient. En termes taoistes, el yin seria en el yang i el yang en el yin.

En la imminència de posar en marxa aquesta escola i universitat internacionals vinculades a una nova ciutat internacional sostenible, **veiem amb més detall la filosofia educativa de Sri Sathya Sai International School a l'Índia del sud.**

## **Aquesta escola internacional basada en valors humans presentarà les característiques següents:**

- I. Més que una escola índia, es tractarà d'**una vertadera escola internacional**, tant pel pla d'estudis (International Baccalaureate de Ginebra) com per la composició multicultural del professorat i l'alumnat; és a dir, es tractarà d'un autèntic **bressol de diàleg intercultural**.

En ser una escola internacional, l'ensenyament serà òbviament en anglès.

- II. Tot i partint d'una herència cultural europea, l'escola tindrà una profunda inspiració índia, seguint la pauta d'educació en valors humans i espirituals de la gran tradició mística de l'Índia i dels mestres espirituals de l'Índia moderna. En tractar-se d'una escola internacional d'inspiració índia i europea, i doncs, d'un espai de diàleg intercultural, **el centre combinarà l'ensenyament de les tradicions clàssiques tant de l'Índia com d'Europa en els diversos àmbits de la cultura**, sense oblidar tampoc les altres civilitzacions de la humanitat. La perspectiva de diàleg intercultural estarà present al cor mateix de la docència i de la vida del centre.

---

58

- III. La inspiració en la filosofia educativa de l'Índia vol dir que la pedagogia del centre serà **una educació integral o holística fonamentada en valors humans i espirituals; l'educació des de la dimensió interior, des de la mística i la saviesa**.

## **Això vol dir que s'integraran en la tasca educativa totes les dimensions de l'ésser humà**

- A. **El contacte amb la natura**, organitzant activitats de jardineria i tenint cura d'animals en el mateix campus, i promovent esports a l'aire lliure de tipus exursionisme i escoltisme.

- B. **La dimensió relacional i comunitària de l'ésser**, facilitant el conreu de les relacions humanes en profunditat i encoratjant el sentit de comunitat, germanor i unitat.

Aquesta dimensió serà més òbvia en el cas dels estudiants residencials, però també intentarem que els altres estudiants puguin desenvolupar aquesta faceta fonamental de la condició humana, especialment a través de **campaments de vacances i caps de setmana llargs, que permetin la pràctica d'esports a l'aire lliure en espais de gran bellesa natural com els Nilgiris o l'Himàlaia**.

En aquest horitzó pedagògic, la nostra escola també posarà en marxa **un grup de nois escoltes i noies guies sota el paraigua de Boy Scouts and Girl Guides of India.**

En diversos àmbits de la vida escolar, reforçarem **la cura i la responsabilitat pedagògica dels estudiants més grans envers els més petits**; aquesta és una faceta pedagògica molt antiga que ofereix un gran potencial.

Tots els estudiants hauran de fer algun tipus de **servei altruístic envers la comunitat o els més necessitats** –sempre a través de fórmules adequades a cada grup d'edat–.

La dimensió relacional i comunitària de l'educació promourà entre els estudiants **una sèrie de valors i actituds positives en termes de caràcter, tals com:** disciplina, responsabilitat, tolerància, auto-dependència, sentit comunitari, predisposició a la cooperació i a compartir, germanor i unitat, etc.

- C. **L'exercici físic** d'una manera harmoniosa, que en els esports posi l'accent en la cooperació més que en la competició.
- D. **El conreu de l'intel·lecte** amb excel·lència acadèmica, amb una visió d'equilibri i d'integració entre les humanitats, les ciències socials i les ciències naturals, tot portant els joves a aprendre a pensar, a aprendre a aprendre, en llibertat; de manera optativa, serà bo encoratjar l'estudi de les llengües clàssiques (sànskrit, grec i llatí), atès el valor cultural extraordinari que comporten, i l'estímul per a la intel·ligència que implica el seu aprenentatge.
- E. **L'educació estètica**, fonamental en l'ésser humà, **a través de les arts plàstiques, música, dansa i teatre**, en una perspectiva intercultural Orient/ Occident centrada en les tradicions clàssiques tant d'Europa com de l'Índia. Això implica el foment de la creativitat en l'ésser humà, així com la seva **educació emocional** en profunditat.
- F. **Els valors humans i espirituals com fonament de l'educació**, ajudant a l'ésser a despertar a sí mateix, a realitzar-se en la seva plenitud, en solidaritat profunda amb tots els éssers, en l'amor i la compassió.

**L'educació en el sentit profund és la transformació**; educar és guiar l'ésser en un procés de transformació; **la clau és la consciència**, la transformació de la consciència i de tot l'ésser cap a nivells més elevats de consciència.

Això vol dir, en termes concrets, incorporar els camins i eines de treball interior de la gran tradició espiritual de l'Índia i del budisme a partir de mestres reconeguts (relaxació, concentració, visualització, meditació, ioga, katsugen undo, etc); això també implica en termes concrets classes de valors humans així com la incorporació d'aquesta dimensió humana en les assignatures acadèmiques i en tota la vida del centre.

**L'educació en valors humans és, sens dubte, una educació moral, amb aquest matis important: però no es tracta únicament de donar una formació ètica, sinó d'anar a l'arrel mateixa de l'ètica i d'aportar de manera natural el seu fonament, que són els valors humans i espirituals.**

Amb relació a la dimensió espiritual de l'ésser humà, el centre respectarà totes les tradicions religioses, tant d'alumnes com de professors, i seran benvinguts estudiants i docents de totes les tradicions espirituals, en un esperit d'unitat de les religions i de germanor de la humanitat, posant de relleu els valors comuns a totes les tradicions; la filosofia del centre serà l'espiritualitat en llibertat, partint de la base que la dimensió espiritual és consubstancial a l'ésser humà, però sense imposar res a ningú, sinó tan sols suggerint, guiant, amb amor, perquè cadascú trobi el seu propi camí i es realitzi a si mateix.

L'orientació del centre no serà la religió organitzada amb un sistema de creences, sinó l'espiritualitat interior, la dimensió mística de la vida i els ensenyaments de la saviesa, presents en totes les tradicions de la humanitat.

- G. En termes generals, mirarem de crear i mantenir en tota la vida del centre **un cert ethos, una cultura específica imbuida d'aquests valors humans i basada en el doble pilar de l'educació: amor i disciplina.**

L'amor sense disciplina porta a abusos per part de l'educand i al caos; la disciplina sense amor porta a abusos per part de l'educador i a l'autoritarisme.

El nostre centre seguirà la inspiració de la més excelsa tradició educativa de l'Índia: **el Gurukula**, la comunitat del mestre amb els deixebles, cristal·litzant en textos de primer ordre com **els Vedas i els Upanishads**, i similar quant a l'actitud de fons a certes escoles de **la paideia grega**, del **sangha budista**, de **les tradicions sufís**, etc.

Adhuc a l'època moderna, el famós **J. Krishnamurti** defensaria aquest esperit profund de la pedagogia davant la crisi del món modern.

**Com que hi ha a l'Índia diversos corrents d'educació en valors humans i espirituals, potser valdrà la pena seguir una pauta en particular, tot i estar obert a d'altres vies, sabent que totes són en el fons similars, i que es tracta tan sols de matisos en una filosofia educativa comuna.**

Aquesta filosofia educativa comuna arrenca dels Vedas i els Upanishads, els grans Llibres Sagrats de l'Índia, profundament místics, així com del corrent filosòfic i místic del Vedanta. A l'època moderna, diversos mestres espirituals han actualitzat aquesta profunda tradició educativa, especialment Ramakrishna, Vivekananda, Rabindranath Tagore, Yogananda, Aurobindo, Krishnamurti i Sathya Sai Baba.

Pensem que **l'educació en valors humans i espirituals impulsada per Sathya Sai Baba**, el mestre espiritual més important de l'Índia contemporània, pot atorgar aquesta pauta o orientació de fons. Estem parlant d'un moviment d'educació en valors que està agafant un gran ressò a l'Índia i també a la resta del món. Això no impedeix, com hem apuntat, que estiguem oberts a camins mostrats per d'altres grans mestres espirituals de l'Índia, alhora que haurem d'estar oberts a pedagogies humanístiques afins desenvolupades a Europa/ Occident i d'altres parts del món -especialment al món budista-.

**En definitiva, Sri Sathya Sai International School intentarà posar en pràctica a través de la vida quotidiana del centre tota la profunditat i bellesa de l'educació en valors amb excel·lència acadèmica.**

Això vol dir la combinació de l'ensenyament acadèmic de qualitat i l'educació humanística vers el mateix coneixement o coneixement del si-mateix; és a dir, la connexió entre el coneixement empíric del món exterior amb esperit científic i el coneixement més profund de la vida interior i del si-mateix. L'escola intentarà conjugar un alt nivell d'ensenyament acadèmic, creativitat en les arts i les humanitats, els valors humans, i el coneixement d'un mateix en la dimensió interior.

**Seguint la millor educació acadèmica d'Europa i Amèrica**, no portarem els estudiants a memoritzar cegament, com es fa en tan-



tes escoles de l'Índia i de l'Àsia, sinó a comprendre per si mateixos. Portarem els estudiants a pensar per si mateixos en llibertat, a desenvolupar llur pròpia creativitat i llurs capacitats, i a exterioritzar tot llur potencial.

**Seguint la millor educació espiritual i mística de l'Índia i l'Àsia budista**, ajudarem els estudiants no sols a comprendre per si mateixos sinó a comprendre's a si mateixos, a realitzar el que són en profunditat, de tal manera que esdevinguin conscients de llur autèntica realitat i que ho realitzin en llibertat. Així doncs, guiarem als estudiants a despertar a nivells superiors de consciència, quan l'amor i la compassió envers tots els éssers es desclouen naturalment com a servei cap als altres i genuïna solidaritat amb tots i el cosmos sencer.

**Volem subratllar que el vincle entre ensenyament acadèmic i educació en valors és tan íntim que esdevé impossible separar l'un de l'altre.** La formació acadèmica pot ser i ha de ser en si mateixa un instrument d'educació en valors. En aquest sentit, podem utilitzar la gran cultura tant d'Occident com d'Orient com a instrument pregon d'educació en valors. Al mateix temps, l'educació en valors no està pensada per formar monjos (amb tot el respecte i simpatia cap a aquesta via) sinó ciutadans actius en la vida professional i laica que siguin alhora conscients de les coses més importants de la vida. En aquesta direcció, l'educació en valors ha d'incorporar els elements del món empíric i del coneixement acadèmic i científic.

### **Podem posar l'exemple de la història**

Hi ha tres tipus d'història. En primer lloc, l'aproximació tradicional que consisteix en llargues llistes de reis, batalles, etc. En segon lloc, la historiografia més intel·ligent desenvolupada pel pensament crític d'Occident, que intenta trobar les causes profundes dels processos històrics, i que intenta presentar un coneixement més sociològic del passat. Finalment, la història com a educació en valors, que reprèn els fets bàsics de la primera aproximació, raona sobre el pensament intel·ligent de la segona i llavors, observa sense judici el procés històric com un procés humà que té lloc finalment dins de cadascun de nosaltres. Aleshores, veiem la història com la nostra pròpia història, com la condició humana i el procés humà, dels quals podem treure valuosos ensenyaments per a nosaltres mateixos, per al nostre propi procés de transformació, sabent que la clau és en la consciència, i que la consciència afecta la vibració de tot, ja que, tal com havia suggerit el Vedanta

Advaita de l'Índia i ha corroborat la física quàntica de la nostra època, ment i matèria són indissociables; en última instància, la matèria no és sinó una il·lusió, perquè està fonamentalment buida i no és sinó una altra forma d'energia que és indissociable de la consciència: el binomi Cit/ Citi en el llenguatge del fascinant Shivaisme de Caixmir.

I. En aquest horitzó pedagògic, tot i aprofundint la filosofia educativa del Batxillerat Internacional de Ginebra, ens preocuparem de **reduir la quantitat d'informació transmesa als estudiants**, la qual, en els currículums indis i asiàtics particularment, esdevé excessiva i aclaparadora. En l'ensenyament més habitual de l'Índia i altres països asiàtics, l'experiència educativa es limita a una pobra memorització cega sense comprensió conceptual per tal d'obtenir les màximes notes en tests igualment memorístics que no deixen cap espai per al pensament o la creativitat.

Serà vocació de la nostra escola internacional d'educació en valors portar a l'Índia i a tota l'Àsia **la millor educació conceptual d'Europa**, seguint aquella excel·lent tradició pedagògica dels liceus francesos on s'aprèn a aprendre i a pensar. En la nostra Sri Sathya Sai International School, disminuïrem el volum d'informació per tal que els estudiants esdevinguin capaços de cercar la informació per si mateixos, perquè esdevinguin capaços d'aprendre a aprendre i a pensar i a crear per si mateixos. Cal subratllar que el remarcable Batxillerat Internacional de Ginebra demana als seus estudiants de realitzar dissertacions i tesines, fins a tal punt que als exàmens finals de batxillerat la tesina constitueix un element central de l'avaluació.

II. Aprofundint un cop més en l'International Baccalaureate de Ginebra, **a la nostra escola internacional donarem una gran importància a les belles arts, la música, la dansa i el teatre**. Tots els estudiants hauran de passar per tallers d'aquestes disciplines creatives, amb l'interès addicional que els nostres estudiants, provinents de tots els continents, aprendran la cultura clàssica tant d'Europa i Occident com de l'Índia i Orient. Els nostres alumnes podran aprendre a tocar tant el piano com el sitar, podran gaudir de la Passió segons Sant Joan de Bach i dels *ragas* de l'Índia; podran llegir la poesia de Hölderlin i la de Kalidasa, els diàlegs platònics i la Bhagavad Gita. En particular, a la nostra escola, conrearem el potencial pedagògic de la dansa, remarcablement emfasitzat per Plató -i no sols per a les noies sinó també per als nois-. La dansa desvetllarà en els joves aquest ritme profund de l'Ésser que les

mil·lenàries tradicions de ioga i meditació de l'Índia i el budisme ajudaran a treballar de manera més sistemàtica.

**III. Finalment, l'excel·lència intel·lectual i la creativitat artística portaran al desvetllament profund de l'Ésser des de l'interior.** Tal com deia Swami Vivekananda en les seves xerrades pedagògiques a finals del segle XIX, tot el coneixement és a l'interior. La maièutica socràtica i l'idealisme platònic tenen arrels profundes en la gran tradició filosòfica de l'Índia.

**És una qüestió d'honradesa professional reconèixer la filiació intel·lectual i filosòfica d'un centre educatiu.** La nostra escola internacional no compartirà la visió materialista dominant encara a Occident, ni l'esceptisme sovint cínic que ha precipitat la humanitat en l'alienació, compensada després per les pastilles antidepressives. La pedagogia del nostre centre educatiu es recolzarà en les grans tradicions de l'idealisme filosòfic d'Occident -des de l'orfisme, pitagorisme i platonisme fins al romanticisme- i de l'Índia -en particular a través de la gran tradició vèdica/ vedàntica-, en un clima de diàleg intercultural que subratllarà més aviat els punts i valors comuns entre les grans tradicions de filosofia mística i de saviesa -sense negar la diversitat d'expressió inherent a la condició humana-. Així doncs, **el nostre centre educatiu es fonamentarà en les grans tradicions espirituals i místiques de la humanitat i en l'idealisme filosòfic, en un clima d'unitat i germanor entre les principals religions (cristianisme, hinduisme, budisme, islam, sikhisme, etc).**

Àdhuc a nivell pedagògic, **promourem el diàleg fructífer entre les diferents escoles de filosofia de l'educació.** Tot i les nostres arrels en l'idealisme pedagògic tant d'Occident com d'Orient, estarem oberts a les contribucions interessants de les altres escoles pedagògiques: existencialisme, naturalisme, realisme i pragmatisme, **evitant els excessos que la història moderna ha conegut -en un sentit o en un altre-, i promovent una via mitja que aspiri a l'equilibri i l'harmonia** entre les diverses facetes de la condició humana i els diversos instruments pedagògics.

**Per descomptat, la nostra escola internacional respectarà la llibertat de pensament de cadascú,** seguint la pauta pedagògica de grans mestres com Buddha, que demanaven als seus deixebles o oients no de creure'ls sinó tan sols d'escoltar-los. La nostra funció no serà mai d'imposar sinó de suggerir, guiar, mostrar el camí o convidar, sabent que el camí l'ha de fer cadascú per si mateix i que ningú pot salvar els altres, ja que tan sols un mateix pot realitzar-se

a si mateix. Alhora, el mestre pot ajudar, guiar, suggerir, convidar, no més. Això sí, la direcció de l'escola convidarà a pares i estudiants a participar en el projecte només si comparteixen la filosofia general del centre. Sabem, però, que hi haurà molts pares i estudiants que la compartiran i que voldran participar en el projecte.

**En termes pràctics, la nostra escola oferirà escolarització obligatòria només de dilluns a divendres**, i així trençarà amb la tradició índia d'utilitzar també els dissabtes escolarment en un excés d'ensenyament acadèmic que el jovent no pot digerir. D'altra banda, **organitzarem la jornada escolar en dues meitats**: els matins dedicats a les assignatures acadèmiques obligatòries del pla d'estudis de Ginebra, i les tardes dedicades a una educació holística o integral que porti al conreu de l'Ésser interior a través de **tallers complementaris centrats en les àrees següents**:

- formació física i esports;
- contacte amb la natura i jardineria;
- humanitats (filosofia, literatura i poesia), portant els estudiants a aprendre a escriure, a la creativitat i al pensament propi, sempre en una perspectiva intercultural;
- belles arts (dibuix, pintura i manualitats), tant en la tradició europea com índia;
- música clàssica, tant occidental com índia;
- dansa clàssica, tant occidental com índia;
- teatre, tant occidental com indi;
- valors humans a través de les grans tradicions filosòfiques i espirituals de la humanitat, subratllant els valors comuns més que no pas les diferències;
- treball interior (relaxació, concentració, visualització, meditació, ioga, katusgen undo, etc).

**Els dissabtes l'escola oferirà tallers optatius** que permetin als estudiants aprofundir en les diverses àrees esmentades. **Això inclourà un cine-club que serà inèdit a l'Índia del sud**, on els nostres petits podran veure el Pinotxo o la Ventafocs: els nostres sagals de l'escola mitjana el Senyor dels Anells o les diferents versions de l'Illa del Tresor o d'Oliver Twist, i els nostres homenets i donetes de la secundària alta els clàssics de Kurosava, Ingmar Bergman o Visconti, juntament amb el cinema d'art i assaig indi o xinès, que ha donat obres mestres extraordinàries com el famós Siddhartha. Convidarem els nostres alumnes a descobrir que el

cinema, tot i la vulgaritat imperant, també pot ser vehicle del més alt pensament i de la més bella creació artística.

**El centre prepararà un programa especial per als alumnes que visquin en pensionat al campus,** procurant que siguin feliços com a casa seva.

En termes generals, la nostra escola preferirà que els estudiants visquin amb els seus pares, convençuts que els pares són els primers educadors, tot i la importància que la gran tradició índia ha atorgat a la figura del mestre a partir dels 8 o 11 anys i al Gurukula –la comunitat del mestre-. L'escola oferirà, però, possibilitat de residència per als estudiants que tinguin la seva família lluny –cosa que al nostre campus passarà sovint, ja que haurem de rebre alumnes de tots els continents-.

### **Quant al calendari escolar, dividirem l'any acadèmic en dos semestres:**

- el curs escolar començarà a principis de juny quan arriben els monsons, seguint la tradició i la climatologia del subcontinent indi, i el primer semestre durarà fins a finals de setembre.
- A principis d'octubre -depenent del calendari lunar- donarem uns deu dies de festa coincidint amb el gran festival panindi de Dassera -en honor a les tres formes de la Deessa, l'aspecte femení del Diví, contrapunt dels festivals en honor al principi masculí, en particular el Shivaratri dedicat a Shiva-; després de Dassera, s'iniciarà el segon semestre que es clourà amb el període d'exàmens de finals de març. També donarem unes dues setmanes de vacances per Nadal ja que tindrem molts alumnes occidentals d'origen cristià. Seguint un cop més la tradició i la climatologia índies, iniciarem les vacances d'estiu a principis d'abril, que duraran fins a finals de maig -quan el subcontinent indi passa per l'estació més seca i calorosa-.

**El campus internacional,** que serà construït com un conjunt de cases a l'estil de Kerala més que no pas com un gran bloc modern, situat en una zona rural als afores de la vila de Puttparthi (a 150 km de Bangalore), **disposarà d'una granja amb animals i també d'una horta,** que no sols oferiran productes naturals i frescos a la comunitat escolar, sinó que permetran aquest contacte indispensable dels infants i adolescents en creixement amb la terra i els animals. En particular, al nostre centre treballarem l'alt potencial

pedagògic de la relació entre l'home i el cavall, cosa que ha estat més i més explorat recentment a Europa i que ha donat èxits remarcables amb joves problemàtics.

**Alhora, la nostra escola internacional, que s'ha de desenvolupar en un termini d'uns quatre o cinc anys en universitat internacional, es constituirà com a centre intercultural Orient/Occident, oferint concerts de música clàssica tant europea com índia i altres activitats culturals com obres de teatre i dansa, etc, de cara al públic general i no només per a la comunitat escolar. Sri Sathya Sai International School and College serà un espai cultural intercultural en la cruïlla entre Orient i Occident per promoure la unitat en la diversitat, la germanor i la consciència d'unitat de la humanitat.**

## **En Conclusió**

**Serà vocació de Sri Sathya Sai International School and College formar no sols professionals competents i intel·lectualment preparats, sinó persones humanes conscients de si mateixes i conscients de la unitat que fonamenta la diversitat, no sols en termes humans sinó còsmics, en el despertar dels valors més profunds des de l'interior, com la pau, l'amor i la compassió cap a tots els éssers, en solidaritat còsmica amb tot.**

---

67

Pot haver-hi pau a l'exterior si no n'hi ha en l'interior? A través dels segles, s'han signat innumerables tractats de pau i cada vegada hi ha hagut més guerres i més devastadores. En nom de Déu o de la Llibertat s'han comès les pitjors atrocitats. No han portat totes les revolucions sinó a la repetició de la història?

Han canviat els vestits però no els qui es vestien. L'única revolució autèntica és la de l'interior. Tan sols quan hi ha un canvi real, ontològic, a l'interior, de la consciència i de la vibració que és indissociable de la consciència, hi ha un canvi genuí que influenciarà positivament en l'exterior, ja que, tal com no es va cansar de repetir J. Krishnamurti, "tu ets el món". Molts van intentar canviar el món, i per tal d'aconseguir-ho van cometre els més horribles crims contra la humanitat. Tan sols podem canviar-nos a nosaltres mateixos. I això és el que podrà ajudar a canviar el món al nostre voltant, perquè no estem separats. El qui vol salvar els altres viu en la il·lusió i en el dualisme.

Alhora, superior a la limitació humana i recolzant l'esforç humà i el seu lliure albir relatiu, hi ha Quelcom que no podem expressar tot i que tantes paraules ho han volgut expressar; hi ha aquesta Gràcia que ens acompanya i que ens porta a copsar un dia que, malgrat la il·lusió de separació, diferència i diversitat, hi ha una Unitat que només es viu en la joia, en l'amor que no posa condicions i en la compassió envers tots els éssers.

Sri Sathya Sai International School and College reconeixerà la filosofia educativa en què es fonamenta, i convidarà pares i estudiants que la comparteixen a unir-se en aquest projecte que intentarà donar de nou a l'educació tota la seva bellesa i profunditat, convençuts que l'educació és la tasca més bella, una tasca àdhuc sagrada, que només dóna fruits quan es dóna aquell amor pur cap a l'educand i cap a tota la realitat que brilla sota el cel, en l'esplendor de Quelcom que ens supera i que alhora forma part de nosaltres, en la joia de viure i la bellesa de tota la Creació.

En el nostre treball, **evitarem la recreació de nous sistemes de creences** essencialment idèntics als anteriors, sigui quin sigui l'origen religiós. El nostre horitzó serà la realitat interior en llibertat, aquest cel que és a dins de nosaltres en paraules de Jesús, aquest *atman* que és el *brahman* en paraules de Shankara. Aquesta realitat autèntica en l'interior, que no es pot separar del que esdevé a l'exterior i és Una amb tots i tot, és més enllà de sistemes de creences tancats.

En aquest sentit, no és la nostra intenció presentar una nova doctrina sobre l'educació en valors. La vertadera educació en valors apunta cap a **la transformació real de l'ésser humà des de l'interior i en llibertat**. Això és un procés, per al qual explorarem en profunditat els diferents instruments d'educació en valors i els diferents camins de treball interior.

D'altra banda, no estem satisfets amb pedagogies superficials que reinventen una cultura mediocre. **És la nostra intenció portar de nou cap a l'educació en valors la rica herència i els tresors de la cultura clàssica i la gran cultura, tant occidental com oriental**. En general, aquests dos àmbits acostumen a estar separats l'un de l'altre. Les persones que mantenen viva la gran cultura clàssica -cada vegada menys nombrosos- no acostumen a parlar conscientment de valors, mentre que les persones que parlen amb bones intencions de valors no coneixen en general la cultura clàssica. Les contribucions de la gran cultura, tant occidental com oriental

constitueixen el més profund instrument d'educació en valors humans a les nostres mans. La música de Bach o de Mozart, la pintura de Leonardo o la poesia d'Eichendorff, serien exemples eloqüents. Podem trobar tresors de saviesa per a la humanitat en el Faust de Goethe o en els Pensaments de Montaigne -sense oblidar, per descomptat, els Evangelis de Jesús o els Upanishads de l'Índia. Posar aquesta gran herència de la cultura clàssica i de la gran cultura al servei de l'educació en valors permetrà un necessari aprofundiment d'aquesta.

Finalment, volem subratllar **la importància de l'excel·lència acadèmica per l'educació en valors**. Moltes persones que treballen en aquest àmbit menyspreen inconscientment la formació acadèmica, assumint que els valors són més importants que l'ensenyament acadèmic, mentre que en la majoria de bones escoles en sentit acadèmic els valors estan simplement absents, però la competitivitat, en canvi, hi és molt present -tan sols per assolir les posicions més altes en la societat en termes materials-.

Un dia, un devot li preguntà a un gran mestre de l'Índia contemporània:

---

69

- Swami, l'educació en valors és més important que la formació acadèmica, oi? Això és el que tu ensenyas, oi?

El mestre se'l mirà amb el seu amor incondicional, i li contestà:

- Jo no he ensenyat mai això.

El devot mirà el mestre astorat. El mestre continuà:

- El que jo he ensenyat, però molts pocs han comprès, és que l'ensenyament acadèmic és tan important com la formació en valors o el camí espiritual.

Com el devot continuava mirant atònit amb la boca oberta, el mestre va concloure amb tot el seu amor cap a aquell ésser:

- Saps per què l'ensenyament acadèmic és tan important com la formació en valors i el camí espiritual?

El devot àvidament demanà el per què, i el mestre respongué somrient:



- Perquè ets en aquest món aquí i ara.
- Perquè només et pots transformar aquí i ara.
- Perquè només pots servir als altres aquí i ara.

**A Sri Sathya Sai International School and College, volem posar juntes tot un seguit de coses que fins ara havien estat massa dissociades. Volem reintegrar l'excel·lència acadèmica i l'educació en valors, conscients que ambdues facetes són finalment indissociables**

Tal com contestà el mestre de la nostra petita història, som a la Terra aquí i ara; per aquesta raó, la formació acadèmica és tan important com l'educació en valors o el camí espiritual. A més, la ment o la raó són tan sagrades com el tercer ull o l'experiència mística. Les tradicions de filosofia mística parlen dels tres ulls del coneixement: els sentits, la ment o la raó, i el tercer ull, la dimensió mística o consciència pura.

**En conclusió, és la nostra intenció a Sri Sathya Sai International School and College de reunir totes aquestes coses que fins ara havien estat sovint separades:**

---

70

- ciència i espiritualitat; les tradicions de filosofia mística i les diferents branques de la nova ciència avui (física quàntica, teoria relacional, ecologia profunda, psicologia transpersonal, medicina energètica, salut integral i estudis psicossomàtics, etc.);
- els camins i instruments de treball interior i l'educació en valors; el treball espiritual de les tradicions místiques i l'educació en valors;
- la cultura clàssica o la gran cultura i l'educació en valors -en una perspectiva intercultural Orient/ Occident-;
- l'excel·lència acadèmica, orientada a l'educació conceptual, la creació de pensament i la creativitat en llibertat, i l'educació en valors.

És indubtable que en la història moderna d'Occident s'ha establert una **oposició entre ciència i religió**. Cal observar, però, de quin tipus de ciència i de quin tipus de religió s'ha tractat. Si per ciència entenem la ciència materialista i mecanicista que ha dominat el pensament modern, i si per religió entenem el tipus de sistema de creences i dogmes que ha estat fins ara més habitual, llavors potser sí que es pugui donar un conflicte entre ambdues perspectives. Tanmateix, si passem de la ciència materialista i mecanicista cap a la física quàntica o la teoria relacional, i si passem de la religió més exotèrica i dogmàtica cap a la dimensió interior i la filosofia mística, llavors **les oposicions s'esvaeixen i sorgeixen en la**

**nova llum molts punts comuns i convergències**, una afinitat de fons que ens fa sentir que no hi ha dues realitats sinó una, per més que les aproximacions i els camins siguin -gràcies a Déu- diversos.

En qualsevol cas, **al nostre campus internacional, intentarem aprofundir l'educació en valors humans tant a nivell teòric com pràctic, presentant una vertadera filosofia i un fonament acadèmic per a l'educació en valors, i també una pedagogia pràctica que sigui profunda i eficaç.**

En aquesta direcció, el nostre treball constituirà una humil contribució que s'ajuntarà a les contribucions de moltes altres persones i institucions en un moviment col·lectiu cap a un nou paradigma més espiritual i més humà -ambdues coses són indissociables-; es tracta de participar en la formulació d'una nova concepció de l'home i una nova civilització -que no ho destrueixi tot com en el moment actual-, per al benestar i la transformació de tots els éssers, en un món entregat a la pau, la realització i la unitat, en solidaritat còsmica amb Tot.

**Això vol dir que intentarem trobar estratègies adequades per portar i difondre aquesta filosofia educativa per tot el món, i en particular a Occident, sempre com una invitació.**

Aquesta filosofia de l'educació implica una nova teoria del coneixement i la realitat que és alhora vella, en la convergència entre les grans tradicions de filosofia mística del passat i les diverses branques de la nova ciència avui dia, superant els límits de l'anterior model materialista i mecanicista, i aportant un fonament epistemològic i una evidència empírica per a l'educació en valors humans.

La convergència entre nova ciència i filosofies místiques en una perspectiva comparada i intercultural constituirà el nucli de la **nova universitat internacional que es desenvoluparà a partir de l'escola internacional.**

La universitat internacional, associada a una nova ciutat internacional, oferirà estudis i recerca de filosofia i religions comparades i estudis culturals en una perspectiva intercultural, juntament amb relacions internacionals en l'àmbit de les ciències socials.

A nivell econòmic, s'oferiran estudis de ciències econòmiques i

empresarials que insistiran en els valors i l'ètica en la gestió i l'economia.

El nostre campus internacional farà seu el conegut adagi de Montaigne:

“Science sans conscience n'est que ruine de l'âme.”

Alhora que farà seu el més profund mantra dels Upanishads:

“Tat Tvam Asi” (Tu ets Això).

A fi que, tal com ensenyen els sutras budistes, tots els éssers siguin feliços i visquin en harmonia, pau i unitat.

Això ja ho proclamen els mantras vèdics més antics, cantats encara avui dia a les escoles de l'Índia contemporània:

“LOKA SAMASTHA SUKHINO BHAVANTU.”

**“Que tots els éssers de tots els mons siguin feliços.”**